**國立政治大學　○○系  
○○○○課程**

**題目：○○○○**

**指導老師 ○○○**

**研究生 ○○○ 學號 ○○○**

**中華民國一○六年六月**

緒論

研究背景

研究動機

研究目的

文獻探討

聽覺障礙生

學習策略

學習成效

研究方法

研究架構

研究假設

研究限制

資料分析

問卷基本與回收

信度與效度分析

常態分配檢定

結論

研究結果

建議

參考文獻

A commodity appears, at first sight, a very trivial thing, and easily understood. Its analysis shows that it is, in reality, a very queer thing, abounding in metaphysical subtleties and theological niceties. So far as it is a value in use, there is nothing mysterious about it, whether we consider it from the point of view that by its properties it is capable of satisfying human wants, or from the point that those properties are the product of human labour. It is as clear as noon-day, that man, by his industry, changes the forms of the materials furnished by Nature, in such a way as to make them useful to him. The form of wood, for instance, is altered, by making a table out of it. Yet, for all that, the table continues to be that common, every-day thing, wood. But, so soon as it steps forth as a commodity, it is changed into something transcendent. It not only stands with its feet on the ground, but, in relation to all other commodities, it stands on its head, and evolves out of its wooden brain grotesque ideas, far more wonderful than “table-turning” ever was.

先放中文文獻、再放英文文獻，排放方式有兩種：

(1) 中文文獻依第一作者之姓名筆畫排序；英文文獻依照第

一作者姓氏之字母順序排序（撰寫格式可參考台灣衛誌的

規定）。

則「論文內文」之 citation 格式—中文文獻為（A 篇作者姓

名，年代；B 篇作者姓名，年代），英文文獻為（A 篇作者

姓氏 名字縮寫, 年代; B 篇作者姓氏 名字縮寫, 年代），依

照年代排序呈現。需注意年代要統一用西元；逗點格式需

統一（中文用全形、英文用半形）；兩篇文獻之間用「分號」

隔開（中文用全形、英文用半形）；若作者為三人以上，則

中文文獻用「xxx 等，年代」、英文文獻用「xxx et al., 年

代」

(2) 中、英文文獻均依論文內文出現順序排序，在論文內文

時僅需註明順序（1,2,3……），但此法較常用於投稿 paper

另外，要注意若作者是「編輯」、「譯」、「編譯」的人，而非

「著者」，一定要在文獻上面註明！

床前明月光疑是地上霜举头望明月低头思故乡

學習策略評量工具

編製者 年代 測驗名稱

C.E. Weinstein 1987 Learning and Study Strategies Inventory(LASSI)

John Biggs 1987 Study Process Questionnaire (SPQ)

Pintrich , Smith, , Mckeachie 1989 Motivated Strategies for Learning Questionnaire (MSLQ)

李詠吟、張德榮、洪寶蓮 1991 大學生學習與讀書策略量表

吳靜吉、程炳林 1992 激勵的學習策略表

Brown & Myers,and Roy. 2003 Goals, Activities, and Practices surveys. (GAPS)

Oriogun 2003 suggestion/question/unclassified/answer/

delivery(SQUAD)

學習策略評量工具

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 編製者 | 年代 | 測驗名稱 |
| C.E. Weinstein | 1987 | Learning and Study Strategies Inventory(LASSI) |
| John Biggs | 1987 | Study Process Questionnaire (SPQ) |
| Pintrich , Smith, , Mckeachie | 1989 | Motivated Strategies for Learning Questionnaire (MSLQ) |
| 李詠吟、張德榮、洪寶蓮 | 1991 | 大學生學習與讀書策略量表 |
| 吳靜吉、程炳林 | 1992 | 激勵的學習策略表 |
| Brown & Myers,and Roy. | 2003 | Goals, Activities, and Practices surveys. (GAPS) |
| Oriogun | 2003 | suggestion/question/unclassified/answer/  delivery(SQUAD) |

**論文撰寫之基本架構及經驗分享**

1. 封面 視各系所規定（或約定成孰）之排放次序及內容，可參考過去學長姐論文，但須注意「中、英文」均需呈現
2. 研究題目 簡潔的一句話，可包括重要變項、特殊研究族群等
3. 指導教授 若有共同指導教授，記得事前詢問指導老師排放之次序（主指導放在上方、共同指導放在下方）
4. 研究生
5. 研究所
6. 出版日期 通常只寫年、月（不用寫日），中文以「中華民國」呈現、英文以「西元」呈現
7. 論文審定證明書、電子授權書等相關文件視各系所規定（或約定成孰）之排放次序及內容，可參考過去學長姐論文
8. 誌謝（致謝） 格式不定，但在「碩士論文撰寫方法」這本書中有建議「感謝人」之排放次序依序為—指導教授、口試委員等師長、學長姐、同學及朋友、（男/女朋友）、家人，切記勿以「男/女朋友」為結尾！
9. 摘要 先放中文摘要（盡量不超過一頁）、再放英文摘要
10. 研究目的
11. 研究對象及方法 包括資料來源、樣本數、研究設計、主要之多變項統計方法（也可說明重要變項之定義）等
12. 重要研究結果
13. 建議 可列點呈現
14. 關鍵字 可先針對論文內容自行選定關鍵字，再與老師討論後決定。可放入論文之主要概念/變項（包括自變項或依變項）、研究對象（特殊人口群）、研究方法（包括統計方法）、或重要發現等，也可參考相關文獻及碩博士論文，因為在查文獻時，大多資料庫僅會用論文題目、摘要及關鍵字進行搜尋，所以下關鍵字是很重要的！最好不要超過 5 個關鍵字（台灣衛誌）
15. 目錄 注意目錄所寫之 title 需與論文內文中各章節之標題及圖表名稱一致，邏輯要通，最好事前與老師討論各章節內容之安排順序。另可善用「定位點」及「Tab 鍵」排版，或直接使用「索引及目錄」之功能以避免前後不一致
16. 內容目錄 即論文內文目錄（第一章～附錄）
17. 圖表目錄 李蘭老師喜歡圖、表目錄放在一起（但也有老師覺得應該分開成兩個目錄），而且要注意在論文內文呈現時，「圖 1.xxx」之說明要放在圖的下面，「表 1.xxx」之說明要放在表的上面，有資料來源一定要記得註明！圖、表的編號最多 2 層為宜（表3-1 指的是第三章的第一個表）